Benedetti Graciela M.
Andreozzi Gabriela B.
Duval Valeria S.
Fernández María Eugenia
Gazzolo Blanca I.
Gonzalez Alonso Patricia A.
Pirchi Valeria N.
Volonté Antonela

GEOGRAFÍAS LOCALES

Bahía Blanca: del medio natural al medio construido

edi UNS
Serie **Docencia**
Colección **Estudios Sociales y Humanidades**

Geografías locales: Bahía Blanca: del medio natural al medio construido/Graciela María Benedetti… [et al..].– 1a ed.– Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2015.
CD Rom

ISBN 978-987-655-059-8

1.Geografía Argentina. I. Benedetti, Graciela María
CDD 910.821.2

Fecha de catalogación: 26/06/2015

Editorial de la Universidad Nacional del Sur
www.ediuns.uns.ar — ediuns@uns.edu.ar

Red de Editoriales de Universidades Nacionales

Libro
Universitario
Argentino

No se permite la reproducción parcial o total, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes n.º 11723 y 25446.

Queda hecho el depósito que establece la Ley n.º 11723.
Bahía Blanca, Argentina, octubre 2015.
© 2015 EdiUNS

Índice

Palabras de inicio a los docentes 5

1-El agua, un recurso indispensable para la ciudad 6

1.1-El arroyo Napostá: evolución histórico-geográfica 7

1.2-Uso y ocupación del suelo 8

1.3-Los tramos de la cuenca 14

1.4-Problemáticas y proyectos de revalorización 19

1.5-Y el agua que tomamos…¿De dónde viene? El origen del Dique Paso de las Piedras 24

1.6-El estuario: una aproximación a su conocimiento: origen y morfología 26

1.7- La valoración del estuario 33

1.8-Las aguas subterráneas ¿dónde buscarlas en la ciudad? 36

1.9-Origen, distribución y dinámica 37

1.10-Tipos de acuíferos 39

1.11-Las aguas subterráneas como alternativa para el abastecimiento local 40

1.12-La calidad de las aguas subterráneas: ¿están contaminadas? 50

2-Las condiciones del tiempo y del clima en la región 52

2.1-La radiación solar y la atmósfera: funciones que cumplen 53

2.2-Las temperaturas en Bahía Blanca. Días de temperaturas extremas 58

2.3-La presión atmosférica y los vientos. ¿Tornados y huracanes? 59

2.4-Las lluvias en la ciudad. La problemática de las inundaciones 63

2.5-Las condiciones climáticas en el pasado 67

2.6-¿Cómo sentimos al “tiempo”? 70

3-Relieves y suelos en la ciudad 71

3.1-Procesos geológicos que acompañan a la formación de los suelos 72

3.2-Del interior al exterior de la Tierra 73

3.3-Las manifestaciones tectónicas en la ciudad 75

3.4-Las huellas del pasado en el relieve actual 77

3.5-De las rocas a los suelos ¿cómo se forman? ¿cómo podemos reconocerlos? 79

3.6-¿Qué suelos vemos cuando caminamos hacia el mar? 83

3.7-¿Dónde es más apto para construir? Los barrios en las tierras altas y en las tierras bajas 85

3.8-Nada se crea, todo se transforma ¿y el suelo? 91

4-El paisaje verde que enmarca la ciudad 92

4.1-El aporte de la fitogeografía al ecosistema urbano. Los sistemas complejos 94

4.2-Las sendas y la percepción del arbolado urbano. Las sendas botánicas 95

4.3-Hacia una reconstrucción del paisaje natural de la bahía Blanca: el ecotono del monte, la pradera y el espinal 97

4.4-¿Por qué conocer y reconocer a nuestras plantas? Vegetación nativa en el espacio urbano 100

4.5-Otras especies cercanas. Las halófilas: plantas amigas de la sal. Relación entre los humedales, las marismas, el estuario y los jumes 107

4.6-El paisaje construido: plazas, parques y jardines. La plaza B. Rivadavia 113

4.7- Especies nativas y exóticas. El arbolado urbano introducido en las vías que conectan la ciudad: los eucaliptus, las casuarinas y los olmos 119

4.8- Las ordenanzas del municipio ¿Para qué sirven los árboles? 132

4.9-La isla de calor urbana. Influencia del arbolado en la temperatura 134

4.10-Otras miradas y funciones de los árboles y espacios verdes 136

5-Bibliografía consultada 137

Palabras de inicio a los docentes….

Este libro sobre el espacio geográfico local propone jerarquizar "nuestro lugar de trabajo y de estudio" a partir de distintos materiales y recursos didácticos. En el aula, siempre se analizan las complejas relaciones que configuran al espacio geográfico a partir de sus problemáticas, pero pocas son las veces que los docentes tienen a la mano distintas fuentes de información actualizadas para trabajar en las salidas de campo y en el cotidiano de las clases.

La enseñanza geográfica a través de sus principios de localización, extensión, correlación, causalidad y comparación conlleva a establecer una relación estrecha con las competencias comunicativas basadas en la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación. Por ello, la selección de contenidos no es independiente de su tratado metodológico y didáctico. Una geografía que se centra en el espacio geográfico y en el vínculo entre la sociedad y la naturaleza, a lo largo del tiempo, implica que los grupos sociales ya no sólo son receptores o dependientes de las condiciones naturales sino más bien que es a partir de sus propias dinámicas y posibilidades que van resolviendo sus relaciones con "lo natural".

Los textos que se han recopilado fueron seleccionados para poder trabajar con una mirada más problematizadora los contenidos de la escala local o bien a partir de ellos, intentar buscar con intencionalidad didáctica que ese mismo contenido se problematice.

Actualmente existe un gran número de opciones de libros de texto que acercan al aula los temas de la Geografía y de las Ciencias Sociales, pero la escala local no está ampliamente contemplada. Sí se debe reconocer que nuestra inspiración está basada en aquel primer libro sobre la Geografía de Bahía Blanca, de 1994, donde las profesoras Bróndolo, Campos, Del Pozo y Lorda abordaron una geografía local y a ellas nuestro agradecimiento, como alumnas primero y como colegas más tarde. También nuestro agradecimiento a todos los autores-investigadores que trabajan los temas locales y que de una manera u otra en este texto están citados.

Se proponen distintos escenarios de la ciudad en función de la caracterización natural y física del territorio. Luego del recorrido por los mismos (agua, clima, suelo y vegetación) se intenta comenzar a "dialogar" con estas "geografías locales" entendidas como lugar de vida y que de una manera u otra contribuyen a formar ciudadanos reflexivos, críticos, propositivos y transformadores de su propia realidad.

Finalmente, se espera que quien tenga este libro en sus manos pueda conocer desde la Geografía, un mundo-ciudad lleno de intenciones, valores y significados y que pueda acceder a esta recopilación de información para ser protagonista del lugar donde vive, estudia y trabaja para luego compartir con sus estudiantes estas experiencias y conocimientos.

Les proponemos entonces comenzar a pensar geográficamente a partir de reconocer o resignificar a las geografías locales desde una contextualización del tema, continuando con una interrogación a esos contenidos y finalizando con una primera problematización de las mismos.